



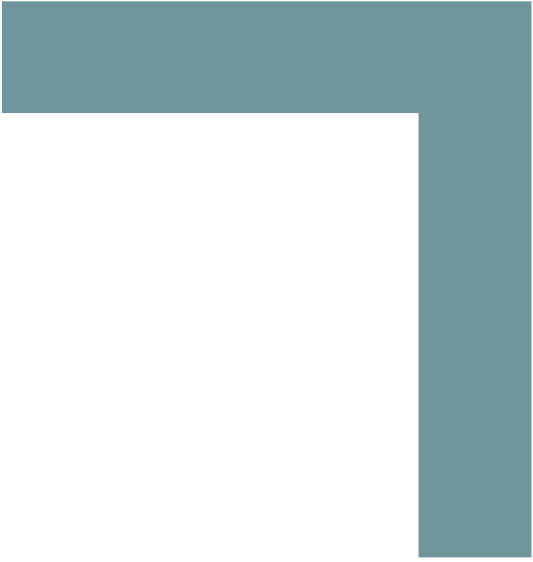
Myndigheten för
stöd till trossamfund



100 ÅR AV DEMOKRATI

Utbildningsinsatser i syfte att stärka samfundens arbete
med demokrati och de mänskliga rättigheterna

Slutredovisning av regeringsuppdraget



Genom regleringsbrevet för budgetåret 2021 fick Myndigheten för stöd till trossamfund i uppdrag av regeringen ”att genomföra utbildningsinsatser för trossamfundsledare och andra personer med uppdrag inom trossamfund i syfte att stärka samfundens arbete med demokrati och de mänskliga rättigheterna och för att samfunden ska kunna säkerställa att verksamheten utövas i enlighet med samhällets grundläggande värderingar såsom de kommer till uttryck i grundlagen.”

Efter positiva erfarenheter av arbetet med ambassadörer (ett ”train-the-trainer” system) i tidigare uppdrag samt positiv återkoppling från trossamfunden, bestämde SST att utbilda demokratiambassadörer, som sedan skulle hålla workshops i sitt sammanhang. Myndigheten tog fram en handbok om mänskliga rättigheter och demokrati, en film om religionsfrihet samt en presentation som demokratiambassadörerna baserade sina workshops på. I och med de vitt skilda behov som finns i trossamfunden skulle ambassadörerna själva anpassa materialet efter den lokala kontexten, leda workshopen på det språket som fungerar bäst, samt lyfta de frågor som är viktigast i deras sammanhang. På olika orter i Sverige genomfördes 41 workshops med 837 deltagare på 18 olika språk.

Dessutom publicerade myndigheten antologin ”Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet”. Under året publicerades texterna löpande på SST:s hemsida och mynnade sedan ut i en bok, som spreds till trossamfund och allmänheten.

Diarienummer: 1.3/0134(21)

Alla illustrationer är tagna ur SST:s utbildningsmaterial. Illustratör: MadeByLen, Borås, 2021

Innehållsförteckning

1. Regeringsuppdraget	5
2. Tillvägagångssätt	5
2.1. Metoden ”demokratiambassadör” och tidigare erfarenheter	5
2.2. Förstudie	5
2.3. Material	6
2.3.1. Workshopmaterial:Handledning, presentation och undervisningsfilm	6
2.3.1. Utbildning av demokratiambassadörer	7
2.3.2. Boken ”Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet”	7
3. Resultat	7
4. Utvärdering	8
4.1. Utmaningar och förbättringsförslag	8
4.2. Positiva erfarenheter och framgångsfaktorer	9
4.1. Attitydförändringar?	12
5. Avslutande reflektioner	13
6. Bilagor	14
6.1. Bilder från demokratiambassadörerna	14
6.2. Utdrag ur PowerPoint-presentationen	16
6.3. Utdrag ur handboken	17
6.4. Undervisningsfilm om religionsfrihet	18
6.5. Boken ”Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet”	18
7. Ekonomisk redovisning	19

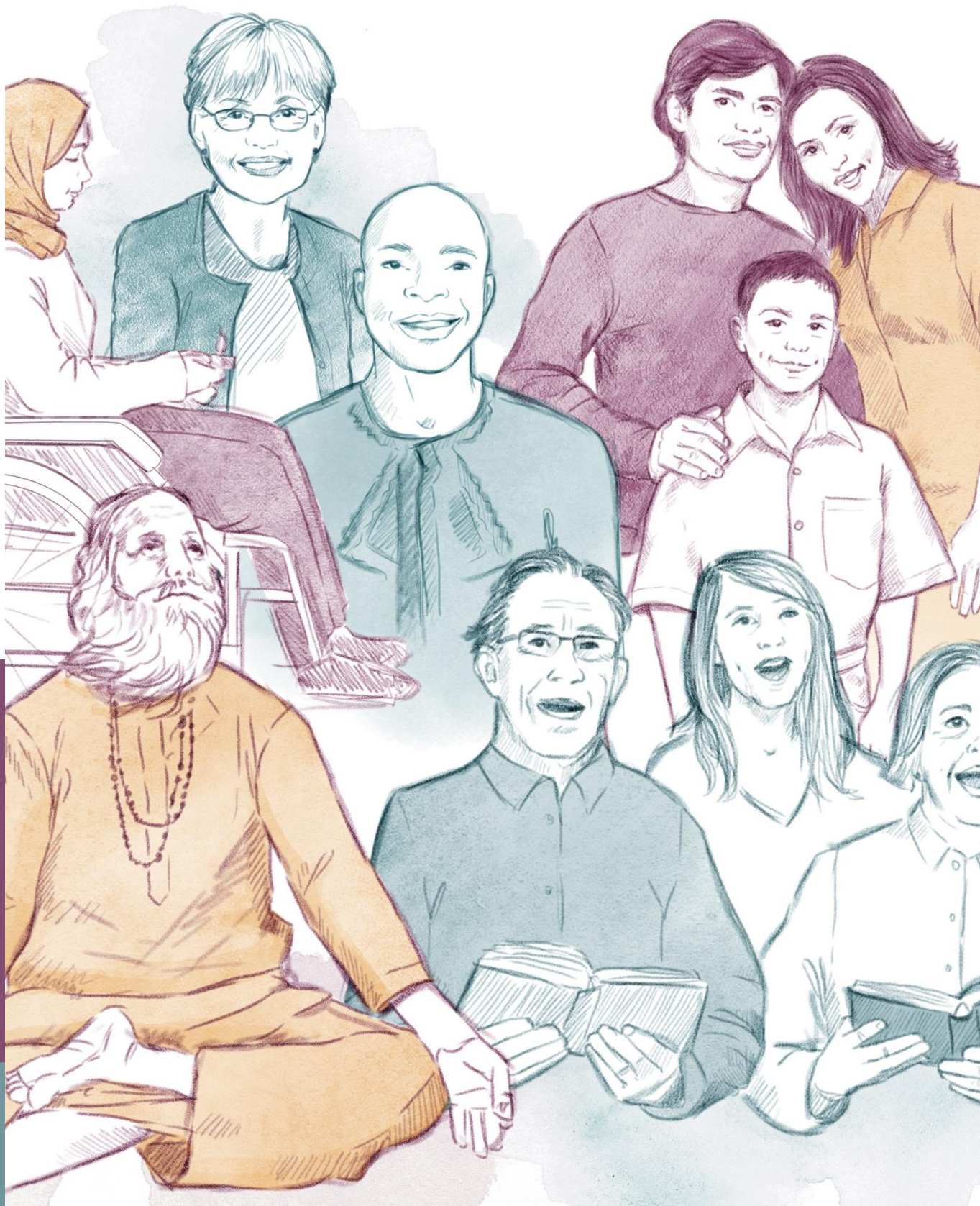


Bild från SST:s utbildningsfilm "Religionsfrihet"

1. Regeringsuppdraget

Myndigheten för stöd till trossamfund (SST) får använda 300 000 kronor för att genomföra utbildningsinsatser för trossamfundsledare och andra personer med uppdrag inom trossamfund i syftet är att stärka samfundens arbete med demokrati och de mänskliga rättigheterna och för att samfunden ska kunna säkerställa att verksamheten utövas i enlighet med samhällets grundläggande värderingar såsom de kommer till uttryck i grundlagen. Medlen utbetalas engångsvis efter rekvisition ställd till Kammarkollegiet senast 31 maj 2021. Uppdraget ska redovisas till regeringen (Kulturdepartementet) senast den 1 mars 2022. Medel som inte förbrukas ska återbetalas till Kammarkollegiet senast den 5 mars 2022.

2. Tillvägagångssätt

2.1. Metoden ”demokratiambassadör” och tidigare erfarenheter

Myndigheten har vid två tidigare regeringsuppdrag använt sig av ett ”train-the-trainer” system och haft positiva erfarenheter av denna metod. SST utbildade personer med ledande uppdrag i trossamfund, som sedan blev ambassadörer och höll i målgruppsanpassade workshops i sina respektive sammanhang. Efter genomförd workshop rapporterade de till myndigheten i form av foton och en utvärdering samt fick ett arvode på 999 kr per workshop.

Ambassadörerna var väl förankrade i sina trossamfund, hade stora kontaktnät och oftast ett förtroendeuppdrag. Allt detta innebar att de hade etablerade kommunikationskanaler och enkelt kunde nå ut till ett stort antal personer, samt hade ett förtroende i och förståelse för målgruppen, vilket möjliggjorde att även mer känsliga frågor kunde diskuteras. Tack vare ambassadörernas språkkunskaper kunde de ofta hålla sina workshops på andra språk än svenska och därmed nå personer som annars kan vara svårnådda av myndigheter. På grund av dessa framgångsfaktorer valde SST att använda sig av samma metod även i genomförandet av detta regeringsuppdrag. Myndigheten tog fram ett underlag till en workshop och utbildade demokratiambassadörer, som sedan skulle hålla i workshops om demokrati och mänskliga rättigheter i sina lokala församlingar och föreningar.

2.2. Förstudie

För att genomföra insatserna på bästa möjliga sätt påbörjades planeringsarbetet med djupintervjuer med sex av de största samfundens ledare. I dessa framkom inom vilka tematiska områden det ansågs finnas störst utbildningsbehov samt diskuterades hur SST bäst skulle kunna stötta samfunden i deras demokratiarbete. De trossamfund vars majoritet av medlemmar har sitt ursprung i illiberala demokratier yttrade liknande önskemål om ökad kunskap gällande frågor som rör exempelvis föreningsteknik, familjejuridik, barnkonventionen, diskriminering och religionsfrihet. Hos de samfund som har en lång

historia av engagemang i demokrati- och religionsfrihetsfrågor i Sverige fanns däremot inte dessa behov på samma sätt.

Trossamfunden generellt skiljer sig inte bara åt i trosfrågor, utan även i sin historia, i antal medlemmar, lokaler, engagemang, resurser, administrativ förmåga, m.m. Vissa utför ett mycket professionaliserat arbete med ett stort antal anställda, en bra ekonomi, har egna skolor och mycket väletablerade samarbeten med det offentliga. Andra trossamfund bygger på några eldsjälar som samlas i en lånad lokal där i stort sett hela verksamheten byggs på ideella krafter. Detta innebär att bidragsberättigade trossamfund har vitt skilda utgångspunkter och förutsättningar i arbetet rörande samhällets grundläggande värderingar, demokrati och mänskliga rättigheter. Därför var det viktigt i genomförandet av regeringsuppdraget att demokratiambassadörerna skulle kunna anpassa workshopen enligt trossamfundens olika behov.

2.3. Material

2.3.1. Workshopmaterial:Handledning, presentation och undervisningsfilm

Med hänsyn till förstudiens resultat utvecklade SST ett underlag till en interaktiv workshop om demokrati och mänskliga rättigheter, som bestod av en handledning för demokratiambassadörerna samt en PowerPoint-presentation. Workshopen byggde dels på information och fakta, dels på korta filmer, gruppövningar, diskussionsfrågor och personliga reflektioner. Detta med syfte att workshopen skulle hållas på ett interaktivt sätt, där deltagarna själva skulle kunna komma till insikten om vikten av det demokratifrämjande arbete i det egna sammanhanget samt den egna rollen i demokratin.

Från SST:s sida betonades att workshopen enbart skulle ses som en introduktion till ämnet och början på en process. För att säkerställa att samfunden skulle få ytterligare stöd i sitt demokratiarbete efter regeringsuppdragets slut kontaktades studieförbunden, som försäkrade att de hade möjlighet att erbjuda trossamfunden ytterligare studiecirklar i olika relevanta frågor, till exempel barnkonventionen, diskriminering, mänskliga rättigheter eller jämställdhet. Även i handledningen avslutas varje kapitel med hänvisningar till fördjupande studiematerial. Detta skulle hjälpa demokratiambassadörerna att fördjupa sig i de frågorna som är särskilt angelägna i den egna kontexten samt att kunna fortsätta det demokratifrämjande arbete på egen hand efter genomförd workshop.

Dessutom producerades en undervisningsfilm om religionsfrihet med undertext på svenska, arabiska och engelska. Framöver kommer filmen att kunna användas av myndigheten även i andra sammanhang, men också av exempelvis lärare i skolan eller på SFI. I skrivande stund har den över 600 spelningar på Youtube och är första resultatet vid sökning av ordet religionsfrihet, vilket tyder på att den används av fler personer än dessa som var involverade i regeringsuppdraget. Filmen kan ses här: <https://tinyurl.com/34p2wehf>



2.3.1. Utbildning av demokratiambassadörer

Demokratiambassadörerna deltog i en digital halvdagsutbildning om demokrati och mänskliga rättigheter som förberedelse för sina workshops. Efter kontakt med Regeringskansliet fick myndigheten en inspelad hälsning till demokratiambassadörerna från dåvarande kultur- och demokratiminister Amanda Lind, där hon bland annat berörde att demokratin i Sverige fyller 100 år och vikten av engagemang i demokratin. Många demokratiambassadörer valde att även spela upp denna hälsning när de höll sina egna workshops. Utöver detta skickades ett paket till demokratiambassadörerna med fördjupande material från bland annat SST och Riksdagen.

2.3.2. Boken ”Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet”

Utöver materialet som utvecklades för demokratiambassadörerna togs det även fram en antologi om religionsfrihet och mänskliga rättigheter (1000 ex). Texterna till boken ”Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet” publicerades löpande via myndighetens hemsida och nyhetsbrev och har fått över 12 000 visningar. I slutet av året sammanställdes de i en tryckt bok, som spreds till bland annat demokratiambassadörerna, kvinnliga ledare som deltog i SST:s ledarskapsprogram samt andra personer i trossamfund. Följande personer medverkade i antologin: Anders Johnson, Mohammad Fazlhashemi, Joel Halldorf, Anna-Sara Lind, Linnea Lundgren, Lars Trädgårdh, Per-Erik Nilsson, Daniel Lindvall, Hedvig Lokrantz-Bernitz, Mia Lövheim och Linnea Jensdotter.

I samband med boksläppet anordnade myndigheten även ett seminarium på MR-dagarna med temat ”Om religionsfrihetens innebörd och gränser”.

3. Resultat

Information om regeringsuppdraget och möjligheten att bli valambassadör spreds till före detta valambassadörer, trossamfundsledare, Islamiska samarbetsrådet, Ortodoxa och österländska kyrkors ekonomiska råd, Rådet för samråd samt till nyhetsbrevets abonnenter. I början av uppdraget sattes målet att 50 personer skulle söka till att bli demokratiambassadörer. 72 personer ville ta sig an uppdraget och planerade att hålla workshops senast 31 januari 2022. I slutändan var det dock enbart 27 ambassadörer (10 män, 17 kvinnor) som faktiskt genomförde workshops. Bortfallet var högre än väntat, men förklarades av dem som hade sökt men inte genomfört workshoppen med att de, pandemirelaterat, inte kunde samla deltagare fysiskt och på så vis inte hade tillgång till sina vanliga mötesplatser. Många föredrog och planerade att hålla sina workshops fysiskt, men ovissheten kring pandemin och ökad smittspridning gjorde att workshoppen inte blev av till slut. I några fall informerades myndigheten att ambassadören inte hunnit hålla sin workshop före slutdatumet, men att de planerar att göra det under våren, när restriktionerna upphävs. Ett stort antal av dem som inte genomförde sina workshops deltog ändå i den digitala utbildningen, vilket innebär att de själva genomgick en utbildning i demokrati och mänskliga rättigheter.

Workshops genomfördes både digitalt och fysiskt, beroende på vilka restriktioner som gällde. Totalt genomfördes 41 workshops digitalt samt på plats i Uppsala, Boden, Malmö, Lund, Luleå, Linköping, Trollhättan, Norrköping, Upplands Väsby, Södertälje, Märsta, Kungsängen, Huddinge och andra platser i Stockholmsområdet. Demokratiambassadörerna höll workshops på 18 olika språk med sammanlagt 837 deltagare (516 kvinnor/321 män).

4. Utvärdering

Efter genomförd workshop fick demokratiambassadörerna skicka in foton och en rapport per workshop, där de delade med sig av sina erfarenheter. Följande utvärdering baseras på dessa rapporter, samt på samtal med demokratiambassadörer och myndighetens observationer.

4.1. Utmaningar och förbättringsförslag

Stora frågor och lite tid

En del demokratiambassadörer tyckte att det var svårt att inte överskrida tiden som de hade till förfogande, dels för att det fanns ett stort intresse bland deltagare att diskutera, dels för att workshopunderlaget berörde många stora ämnen. Som nämnt ovan var det därför viktigt att ambassadörerna skulle anpassa sina workshops enligt de behov som fanns lokalt och fokusera på relevanta ämnen samt att se workshopen som en introduktion som ska följas upp av fler insatser.

Från demokratiambassadörernas utvärderingar:

- Svårt att fördela tiden till alla deltagare som ville delta i diskussionen.
- Tidsbegränsning i diskussion, halv timme på frågor räckte inte. Så vi skulle fortsätta att diskutera vid en annan sammankomst.

Låga förkunskaper och negativa inställningar

I några fall var förkunskaperna väldigt låga, vilket innebar att demokratiambassadörerna fick arbeta med de mest grundläggande begreppen. I andra fall uttryckte demokratiambassadörerna även en känsla av att inte kunna nå ut med sitt budskap.

- Många av deltagarna hade inte någon kunskap om demokrati, inte om röster och hur man röstar, samt att de har en stor påverkan på demokrati i Sverige genom deras röst.
- Svårt att övertala några att de kan påverka demokratisk processen. Det var svårt att lära sig att några tror inte på demokratin längre.



- Många hade fel uppfattning om demokrati och vad det menas samt valet som kommer. Dom visste inte ens vad demokratin var.
- Att många här förstod inte vad demokrati gick ut på. Dom hade redan sina uppfattningar och åsikter om det.
- Kvinnorna uppskattade och kände att de fick lära sig om demokrati och de hade svårt med att förstå vad det verkligen stod för.

Material på svenska

Vissa filmer hade undertext på olika språk, men generellt var allt material på svenska. På grund av den begränsade budgeten och samtidigt relativt omfattande aktiviteter som genomfördes inom uppdragets ramar hade myndigheten inte möjlighet att översätta materialet till olika språk. Dessutom hölls workshops på 18 olika språk, vilket hade inneburit svårigheter med att välja ut vilka språk som skulle översättas och vilka inte. Skulle myndigheten däremot genomföra ett ytterligare uppdrag med samma metod vore det önskvärt att prioritera översättningen för att underlätta ambassadörernas arbete.

- Ni ser på bilderna som jag bifogar att många var medelålder och många kan inte bra svenska. Jag har pratat/tolkat på arabiska men de tyckte om broschurer skulle vara på arabiska. Jag har kopierat dem och försökte översätta vissa delar och lovat att sammanfatta på arabiska och skicka vidare till dem. Annars allt annat fungerar bra.
- Att översätta var det svårt, annars gick allt galant.
- Många har svårt för svenska språket och att det inte finns det översatt på deras språk.

Tekniska utmaningar

Demokratiambassadörernas tekniska kunskaper varierade mycket. För vissa var det en självklarhet att ladda ner en PowerPoint-presentation, spela upp filmer, presentera på Zoom och skicka in en utvärdering via en hemsida, för andra var det en utmaning. Myndigheten fanns tillgänglig för stöd med det tekniska, men ändå var problem med tekniken något som lyftes av flera personer.

4.2. Positiva erfarenheter och framgångsfaktorer

Etablerade mötesplatser och kommunikationskanaler

Genom befintliga mejllistor, församlingars anslagstavlor och grupper på sociala medier kunde demokratiambassadörerna nå ut med sin information till ett stort antal människor på ett enkelt sätt, till och med till personer som kan vara svårnådda av myndigheter. Genom att använda sig av trossamfundens lokaler och befintliga mötesplatser, där människor samlas regelbundet, sänktes tröskeln till deltagande ytterligare. På så vis kunde demokratiambassadörerna nå ut till personer som i vanliga fall aldrig hade sökt sig till en utbildning om demokrati och mänskliga rättigheter. På grund av pandemin hade de dock

inte lika stora möjligheter att utbilda i samband med större sammankomster, vilket var fallet i tidigare uppdrag med liknande upplägg.

Geografisk spridning

Ambassadörer från olika delar av Sverige deltog, vilket möjliggjorde en geografisk spridning av utbildningsinsatserna, som myndigheten inte hade kunnat uppnå på annat sätt.

Olika språk

Möjligheten att kunna hålla workshopen på annat språk än svenska ansågs som ett centralt element för att kunna påverka.

Förtroende

Majoriteten av demokratiambassadörerna hade någon sorts ledande uppdrag inom sina samfund, exempelvis som styrelseledamot, ordförande, ungdomsledare, kvinnogruppledare, m.m. Detta innebär att de besitter ett förtroende som ger budskapet som de förmedlar en annan trovärdighet än om myndigheter genomför utbildningsinsatser, exempelvis genom att bjuda in till ett seminarium.

- Gemenskap med deltagarna samt diskussion och lärdom hade nyckelroll för att sprida kunskaper om demokrati.

Interaktivt material med målgruppsanpassade budskap

I utvecklingen av materialet lades mycket tanke på tillgänglighet och interaktivitet. Lärandet skulle involvera olika metoder och själva föredraget skulle kompletteras med gruppövningar, egna reflektioner, korta filmsekvenser och samtal. Dessutom skulle innehållet kunna användas av både människor som bott i Sverige hela sina liv och dem som är nya i landet. Enligt demokratiambassadörerna fungerade materialet väl, kunde anpassades enligt målgruppens behov och uppmuntrade till delaktighet.

- Frågorna på PPT fick alla att engagera sig och vilja va med och förändra / utveckla demokratin.
- Bra med tydlig struktur [och att] driva workshopen på aktivt sätt.
- 1. Bra utbildningsmaterial, lätt att presentera. 2. Bra discussioner 3. Intressenta och aktuella ämnen
- Engagerade deltagare! Upplägget var nytt, de blev inte tröttsamt för de att lyssna.
- Informationen som var utdelat var lätt att ta tag i men även enkel att förstå.



Livliga diskussioner och stort intresse

I stort sett alla demokratiambassadörer vittnade om ett stort intresse för frågorna, engagerade deltagare och livliga diskussioner.

- Bra interaktion mellan mig och deltagarna. Ämnen av aktuell betydelse.
- Det var bra med flexibiliteten och att väcka intressanta diskussioner.
- Deltagarna var mkt engagerade. Lätt att föra resonemang. Kunniga, kloka, vidsynta deltagare.
- Deltagarna gillade verkligen detta ämne. De har fått mer kunskap hur utvecklas demokrati i svenska samhället. Ungdomar fått mer information om deras rättigheter.
- Vissa frågade frågor som jag inte kunde besvara till 100% men i slutet blev det bra för att de blev diskussioner.



Perspektivförändringar och egenmakt

Många demokratiambassadörerna vittnade om hur deltagarnas uppfattning ändrades kring vilken makt de besitter, värdet av demokratin i Sverige och demokratis påverkansmöjligheter.

- De har fått bättre kunskaper om demokrati och vad det står för och valet som kommer. Många av personerna vill vara med och rösta till nästa val och vill ha möjligheten att påverka demokrati. Att de även vill förmedla demokrati för deras bekanta så att de även kan vara med och påverka.
- För [trossamfundets namn] är en stor möjlighet att utveckla och utöver sin religion i Sverige. Vi diskuterade och jämförde Sveriges statens tolerans [med hemlandets], respekt och om mänskliga rättigheterna. Vi är jätte glada att leva här och att vara en del i samhället i Sverige.
- Det var aktiva ämnen nu när valet är snart. De [deltagarna] blev påmindas om varför det är viktigt att rösta.
- Många har fått bra kunskaper om demokrati. Många har ändrat uppfattning och förstår innebörden och vad demokrati står för. Vi jämförde länder också.
- Vi nådde ut till fler människor. Deltagarna lärde sig något nytt och värdefullt. De kan yttra sig om sina åsikter gällande demokrati, röst osv., något som de inte kanske visste innan.
- Viljan av många att bli aktiv i demokratiprocessen, och att uppmuntra andra!

Personlig utveckling

En positiv effekt av demokratiambassadörernas arbete, som kom fram i några utvärderingar, var ett ökat engagemang och intresse för demokratin och ett visst självförtroende i att kunna besvara deltagarnas frågor. Förhoppningen är att dessa demokratiambassadörer fortsätter med sitt engagemang i frågan.

Kommunikation med SST

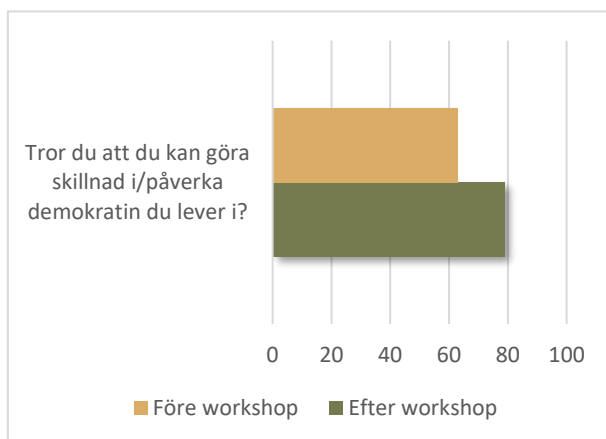
I utvärderingarna svarade 100% av demokratiambassadörerna att de uppfattade kontakten med SST som positiv under processen.

- Kontakten/stödet från SST har varit konsistent, proaktivt och supportfullt.
- Stödet från SST var jätte bra, vi tyckte att det var hjälpsamt.
- Vi fick bra kontakter med SST. Bra information i hela vägen till demokrati workshop.
- Jag fick snabb svar på alla frågor och tackar er för all stödet vilket får vår församling.

4.1. Attitydförändringar?

I en Novus opinionsundersökning från 2017 ombads allmänheten att ta ställning till ett antal påståenden om Sveriges styrelseskick. Majoriteten var av uppfattningen att det är bra att landet styrs demokratiskt. Samtidigt fanns en betydande grupp som kunde tänka sig auktoritära och teknokratiska styrelseskick som alternativ till den nuvarande demokratin.¹

Baserat på studiens påståenden togs det fram några frågor som deltagarna skulle diskutera både i början och i slutet av workshopen. I syfte att SST skulle kunna se eventuella attitydförändringar ombads deltagarna att skicka in sina svar via mobilen (anonymt). Samtidigt poängterades från myndighetens sida att demokratiambassadörerna kunde hoppa över denna övning i fall de ansåg att det skulle vara för krångligt för målgruppen att gå in på en sida via mobilen, ta för lång tid eller om de ville skippa enkäten på grund av andra anledningar. Därför var svarsfrekvensen låg (enkät 1 n=27, enkät 2 n=13) och resultaten kan varken anses vara representativa eller alltför pålitliga. Ändå skulle de kunna ge en fingervisning över deltagarnas attityder.



Störst skillnad syntes i frågan som berörde deltagarnas möjligheter att påverka i demokratin. De fick välja på en skala där 0 betydde ingen påverkan alls och 100 väldigt mycket påverkansmöjligheter. Före workshopen låg medeltalet på 63, efter workshopen på 79. Ett intressant resultat generellt var att det fanns svar från 0 till 100 på varje fråga, d.v.s. kring åsikter om expertstyre, auktoritära ledare samt om det ansågs finnas hot mot demokratin i Sverige. En demokratiambassadör uttryckte att "det

var svart att lära sig att några tror inte på demokratin längre". Detta visar på bredden av deltagarnas åsikter samt kan tyda på behov av fortsatta demokratiframjande insatser.

¹"Tillståndet i demokratin", Studieförbunden, 2017.

5. Avslutande reflektioner

I samband med djupintervjuerna av samfundsledare, demokratiambassadörernas utvärderingar, enkätsvaren samt SST:s erfarenheter och observationer framgick, i vissa samfund mer än i andra, ett fortsatt stort behov av utbildningsinsatser för att stärka trossamfunden i frågor som rör demokrati, mänskliga rättigheter och samhällets grundläggande värderingar, samt föreningsteknik och -juridik – detta särskilt med tanke på SOU 2018:18:s eventuella konsekvenser på lagstiftningen beträffande demokrativillkoret. Ett återkommande tema som lyftes hos deltagarna i samband med diskussioner om mänskliga rättigheter, religionsfrihet och diskriminering var även trossamfundens utsatthet för hat och hot – både mot individer och lokaler.

Det finns ett fortsatt intresse av fortbildning och fördjupning i demokratirelaterade frågor – något som i stort sett alla demokratiambassadörerna vittnade om. Med tanke på trossamfundens olika utgångspunkter och förutsättningar i arbetet med dessa frågor är det avgörande att eventuella framtida utbildningsinsatser enkelt kan anpassas till målgruppernas olika behov, något som var viktigt och uppskattat i genomförande av detta uppdrag.

”Train the trainer”-metoden har visat sig framgångsrik även i detta uppdrag. Tack vare decentraliserade utbildningsinsatser med demokratiambassadörer från olika delar av Sverige kunde en geografisk spridning säkerställas. Ambassadörernas språkkunskaper möjliggjorde utbildningar på 18 olika språk, och det förtroende som de besitter på grund av ledande funktioner inom församlingen gav dem trovärdighet i sitt budskap. Genom etablerade mötesplatser och informationskanaler kunde de enkelt nå ut till många och samla personer som i vanliga fall inte skulle söka sig till utbildningar i dessa frågor. Allt detta innebar en låg tröskel för personer att delta i workshopen samt gav demokratiambassadörerna möjlighet att nå grupper som kan vara svårnådda av myndigheter. Inför eventuellt kommande uppdrag kan det vara bra att reflektera över på vilket sätt ett mer långsiktigt demokratifrämjande arbete kan möjliggöras.



6. Bilagor

6.1. Bilder från demokratiambassadörerna

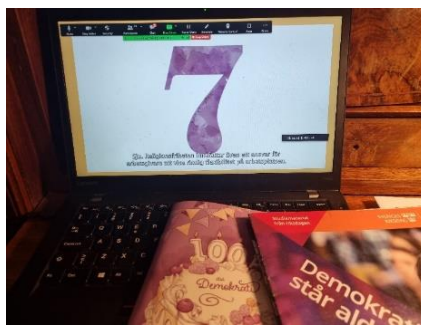


Ja må den leva!

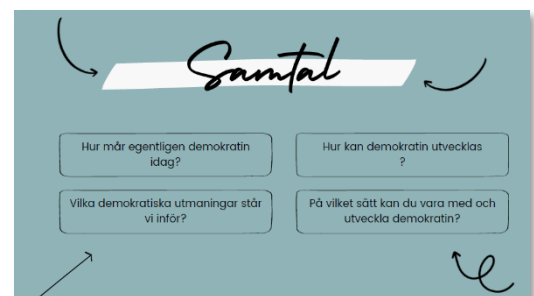
بمناسبت یکصدمین سال دموکراسی در سوئدن (۱۹۲۱/۲۰۲۱)
ورکشاپ دو ساعته به همین منظور از طرف مرکز فرهنگی افغانستان
در شهر لولیبو برگزار میگردد.
تاریخ برگزاری ورکشاپ:
روز جمعه ۱۲ نوامبر ۲۰۲۱
زمان: از ساعت ۱۷:۰۰ تا ۱۹:۰۰
Adress: Köpmantorget 7 Luleå Centrum

مرکز فرهنگی افغانستان در سوئد
Afghansk kulturcenter
i Norra Sverige

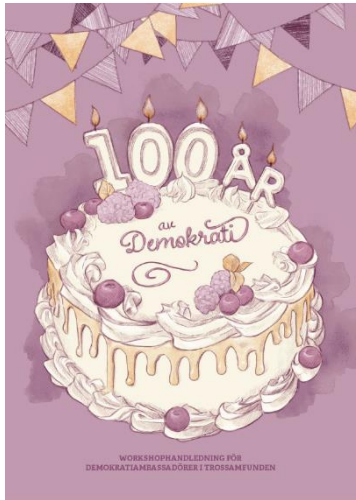




6.2. Utdrag ur PowerPoint-presentationen



6.3. Utdrag ur handboken



Barnkonventionen

Barnkonventionen ska säkerställa att alla barn ska behandlas med respekt och förtäring. Det handlar både om statusen av barn, men också om föräldrars och familjers rätt att utöva och upprätthålla barns rättigheter.

Barnkonventionens femte del innehåller bestämmelser som rör barns rättigheter. Dessa bestämmelser har varit i kraft sedan 1989 och gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat, eller undertecknat, den.

FILM

Via filmen "Om barnkonventionen" UNICEF Sverige <https://www.unicef.se/om/medie-och-utbildning>

- Artikel 2** handlar om alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat, eller undertecknat, den.
- Artikel 3** anger att det är alla åtgärder som rör barn som ska behandlas med barns bästa i åtanke. Begreppet "barns bästa" är konventionens grundprincip och grundprincipen för alla åtgärder som rör barnkonventionen. Vad som är barns bästa måste avgöras i varje enskilt fall och hänsyn tas till barnets ålder och utveckling.
- Artikel 6** understryker varje barns rätt till liv, överlevnad och utveckling. Även sådana barn som inte har fysiska hälsa ska utöva sina rättigheter till utbildning, rekreation, yrkeshälsa, psykiska och sociala utveckling.
- Artikel 12** lyfter fram barnets rätt att uttrycka sin åsikt i alla frågor som berör barnet eller honom. När sådana beslut ska tas ska barnets åsikt tas i beaktande i ett ålder och utvecklingsskick.

Alla länder som har ratificerat barnkonventionen är skyldiga att följa den. Det har blivit till många beslut som exempelvis har beslutats om barns rättigheter i en mer omfattande utredning, barnkonventionens förhållande till andra internationella konventioner och barnkonventionens förhållande till andra nationella lagar och bestämmelser.

Sedan 1 januari 2020 är barnkonventionen den enda lag i Sverige. Barnkonventionen är tillämplig i alla länder som är till att tillämpa den, men även länder som inte har ratificerat den. Detta innebär att barnkonventionen är tillämplig i alla länder som är tillämpliga i Sverige.



1800 Måttledning
Under 1800-talet spreds sig tankar om alla människors lika värde över världen. Tankarna och föreställningarna ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla. Detta ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla.

1809 Måttledning
Under 1800-talet spreds sig tankar om alla människors lika värde över världen. Tankarna och föreställningarna ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla. Detta ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla.

1820-talet och framåt Ett ständensamhälle
Under drygt 600 år präglades kongeriket Sverige av ett ständensamhälle med sex ständers organisation. De fyra ständerna var präster, borgare och bönder samt de så kallade friståndsstånderna. De hade olika privilegier och rättigheter. Detta ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla.

1866 Tvåkamrarsystemet
Köper på riksdagen ledde till att det gamla systemet ersattes med ett modernare tvåkamrarsystem. Detta innebar att riksdagen, som tidigare varit en enda kammar, nu blev två kamrar. Detta ledde till att politiska system utvecklades som byggde på lika värde och rättigheter för alla.

1911 Riksdagen infördes för alla män som blev 24 år. Riksdagen infördes för alla män som blev 24 år. Riksdagen infördes för alla män som blev 24 år. Riksdagen infördes för alla män som blev 24 år.

Religionsfrihet

FILM

Via filmen "Religionsfrihet" UNICEF Sverige <https://www.unicef.se/om/medie-och-utbildning>

FÖRDIJNING

HMSA - UNICEF:s utbildningsmaterial med barn, filmer och böcker. <https://www.unicef.se/om/medie-och-utbildning>

UNICEF - UNICEF:s utbildningsmaterial med barn, filmer och böcker. <https://www.unicef.se/om/medie-och-utbildning>

UNICEF - UNICEF:s utbildningsmaterial med barn, filmer och böcker. <https://www.unicef.se/om/medie-och-utbildning>

6.4. Undervisningsfilm om religionsfrihet



6.5. Boken "Religionsfrihet – Nio perspektiv på en mänsklig rättighet"



7. Ekonomisk redovisning

Se bilaga "Bidrag slutrapport".



Myndigheten för
stöd till trossamfund